

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
И.о.директора
МБОУ Кутейниковская ООШ
Приказ от 27.08.2021 г. № 68



подпись руководителя ОУ

С.А.Видюков
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

начальное общее образование (3 класс)

Количество часов 135 Уровень базовый

Учитель Гончарова Елена Васильевна

Программа разработана на основе Программы по учебным предметам.
Примерного учебного плана: 1-4 кл. Сост. А. Л. Чекин. – М.:
Академкнига/Учебник, 2016. – Ч.1

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 3 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письмо Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2017;
2. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2015;
3. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические **принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой;
- органическое сочетание обучения и воспитания;
- усвоение математических знаний;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- формирование основ логического мышления и речи детей;
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- дифференцированный подход к обучению.

На изучение математики в 3 классе выделяется 140 часов (4 ч в неделю).

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 135 часов (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 3 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая), объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Свойства деления» сокращен на 1 час, раздел «Измерения и вычисления площади» - на 2 ч, «Деление» - 1 ч, «Повторение» - 1 ч.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 135 часов.

Содержание учебного предмета

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч.

Принцип устной нумерации с использованием названий классов.

Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{ кг}=1000\text{ г}$), между тонной и килограммом ($1\text{ т}=1000\text{ кг}$), между тонной и центнером ($1\text{ т}=10\text{ ц}$).

Арифметические действия (48 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий.

Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (38 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км}=1000\text{ м}$).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (рисунков, схем);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

– строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см²), квадратный дециметр (кв. дм или дм²), квадратный метр (кв. м или м²), квадратный километр (кв. км или км²) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм² 6 см² и 106 см²);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;

- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Форма контроля |
|---------------------------------|-------------|--|--------------|-----------------|
| Повторение (3ч) | | | | |
| 1 | 01.09 | Начнем с повторения. Таблица сложения | 1 | Фронтальный |
| 2 | 02.09 | Начнем с повторения. Таблица умножения | 1 | Фронтальный |
| 3 | 06.09 | Правила порядка выполнения действий в выражениях | 1 | Индивидуальный |
| Умножение и деление (8ч) | | | | |
| 4 | 07.09 | Умножение и деление | 1 | Фронтальный |
| 5 | 08.09 | Табличные случаи деления | 1 | Фронтальный |
| 6-7 | 09.09-13.09 | Учимся решать задачи | 2 | Групповой |
| 8 | 14.09 | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости | 1 | Фронтальный |
| 9 | 15.09 | Куб и его изображение | 1 | Фронтальный |
| 10 | 16.09 | Поупражняемся в изображении куба | 1 | Комбинированный |
| 11 | 20.09 | Самостоятельная работа «Умножение и деление» | 1 | Индивидуальный |
| Класс тысяч (11ч) | | | | |
| 12 | 21.09 | Анализ самостоятельной работы. Счет сотнями и «круглое» число сотен | 1 | Групповой |
| 13 | 22.09 | Десять сотен или тысяча | 1 | Фронтальный |
| 14 | 23.09 | Разряд единиц тысяч | 1 | Фронтальный |
| 15 | 27.09 | Названия четырехзначных чисел | 1 | Фронтальный |
| 16 | 28.09 | Разряд десятков тысяч | 1 | Фронтальный |
| 17 | 29.09 | Разряд сотен тысяч | 1 | Индивидуальный |
| 18 | 30.09 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | Фронтальный |
| 19 | 04.10 | Таблица разрядов и классов | 1 | Фронтальный |

| | | | | |
|--|-------|--|---|-----------------|
| 20 | 05.10 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | Фронтальный |
| 21 | 06.10 | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел | 1 | Комбинированный |
| 22 | 07.10 | Самостоятельная работа «Класс тысяч» | 1 | Индивидуальный |
| Сложение и вычитание (11ч) | | | | |
| 23 | 11.10 | Анализ самостоятельной работы. Метр и километр | 1 | Групповой |
| 24 | 12.10 | Килограмм и грамм | 1 | Фронтальный |
| 25 | 13.10 | Килограмм и тонна | 1 | Фронтальный |
| 26 | 14.10 | Центнер и тонна | 1 | Фронтальный |
| 27 | 18.10 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | 1 | Комбинированный |
| 28 | 19.10 | Таблица и краткая запись задач | 1 | Индивидуальный |
| 29 | 20.10 | Алгоритм сложения столбиком | 1 | Групповой |
| 30 | 21.10 | Алгоритм вычитания столбиком | 1 | Фронтальный |
| 31 | 25.10 | Составные задачи на сложение и вычитание | 1 | Фронтальный |
| 32 | 26.10 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | Фронтальный |
| 33 | 27.10 | Контрольная работа | 1 | Комбинированный |
| Свойства умножения (10ч) | | | | |
| 34 | 28.10 | Анализ контрольной работы. Умножение «круглого» числа на однозначное | 1 | Фронтальный |
| 35 | 08.11 | Умножение суммы на число | 1 | Фронтальный |
| 36 | 09.11 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Фронтальный |
| 37 | 10.11 | Запись умножения в строчку и столбиком | 1 | Индивидуальный |
| 38 | 11.11 | Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Фронтальный |
| 39 | 15.11 | Сочетательное свойство умножения | 1 | Фронтальный |
| 40 | 16.11 | Группировка множителей | 1 | Фронтальный |
| 41 | 17.11 | Умножение числа на произведение | 1 | Фронтальный |
| 42 | 18.11 | Поупражняемся в вычислениях | 1 | Комбинированный |
| 43 | 22.11 | Самостоятельная работа по теме «Умножение» | 1 | Индивидуальный |
| Задачи на кратное сравнение (12ч) | | | | |
| 44 | 23.11 | Анализ самостоятельной | 1 | Групповой |

| | | | | |
|---|-------|--|---|-----------------|
| | | работы. Кратное сравнение чисел и величин | | |
| 45 | 24.11 | Задачи на кратное сравнение | 1 | Фронтальный |
| 46 | 25.11 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | 1 | Комбинированный |
| 47 | 29.11 | Сантиметр и миллиметр | 1 | Фронтальный |
| 48 | 30.11 | Миллиметр и дециметр | 1 | Фронтальный |
| 49 | 01.12 | Миллиметр и метр | 1 | Фронтальный |
| 50 | 02.12 | Поупражняемся в измерении и вычислении длин | 1 | Комбинированный |
| 51 | 06.12 | Изображение чисел на числовом луче | 1 | Фронтальный |
| 52 | 07.12 | Изображение данных с помощью диаграммы | 1 | Фронтальный |
| 53 | 08.12 | Диаграмма и решение задач | 1 | Фронтальный |
| 54 | 09.12 | Учимся решать задачи | 1 | Фронтальный |
| 55 | 13.12 | Самостоятельная работа по теме «Задачи на кратное сравнение» | 1 | Индивидуальный |
| Исследование треугольников (14ч) | | | | |
| 56 | 14.12 | Анализ самостоятельной работы. Как сравнить углы | 1 | Индивидуальный |
| 57 | 15.12 | Как измерить угол | 1 | Фронтальный |
| 58 | 16.12 | Поупражняемся в измерении и сравнении углов | 1 | Фронтальный |
| 59 | 20.12 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Индивидуальный |
| 60 | 21.12 | Анализ контрольной работы. Прямоугольный треугольник | 1 | Групповой |
| 61 | 22.12 | Тупоугольный треугольник | 1 | Фронтальный |
| 62 | 23.12 | Остроугольный треугольник | 1 | Фронтальный |
| 63 | 27.12 | Разносторонние и равнобедренные треугольники | 1 | Фронтальный |
| 64 | 28.12 | Равнобедренный и равносторонний треугольники | 1 | Фронтальный |
| 65 | 10.01 | Поупражняемся в построении треугольников | | Комбинированный |
| 66 | 11.01 | Составные задачи на все действия | 1 | Фронтальный |
| 67 | 12.01 | Составные задачи на все действия | 1 | Фронтальный |
| 68 | 13.01 | Натуральный ряд и другие числовые последовательности | 1 | Фронтальный |
| 69 | 17.01 | Работа с данными | 1 | Групповой |
| Умножение на двузначное число (9ч) | | | | |

| | | | | |
|---|-------|---|---|-----------------|
| 70 | 18.01 | Умножение на однозначное число столбиком | 1 | Индивидуальный |
| 71 | 19.01 | Умножение на число 10 | 1 | Фронтальный |
| 72 | 20.01 | Умножение на «круглое» двузначное число | 1 | Фронтальный |
| 73 | 24.01 | Умножение числа на сумму | 1 | Фронтальный |
| 74 | 25.01 | Умножение на двузначное число | 1 | Фронтальный |
| 75 | 26.01 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | Фронтальный |
| 76 | 27.01 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | Фронтальный |
| 77 | 31.01 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | 1 | Комбинированный |
| 78 | 01.02 | Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное число» | 1 | Индивидуальный |
| Свойства деления (12ч) | | | | |
| 79 | 02.02 | Анализ самостоятельной работы. Как найти неизвестный множитель | 1 | Групповой |
| 80 | 03.02 | Как найти неизвестный делитель | 1 | Фронтальный |
| 81 | 07.02 | Как найти неизвестное делимое | 1 | Фронтальный |
| 82 | 08.02 | Учимся решать задачи с помощью уравнения | 1 | Индивидуальный |
| 83 | 09.02 | Деление на число 1 | 1 | Фронтальный |
| 84 | 10.02 | Деление числа на само себя | 1 | Фронтальный |
| 85 | 14.02 | Деление числа 0 на натуральное число | 1 | Фронтальный |
| 86 | 15.02 | Делить на 0 нельзя! | 1 | Фронтальный |
| 87 | 16.02 | Деление суммы на число | 1 | Фронтальный |
| 88 | 17.02 | Деление разности на число | 1 | Фронтальный |
| 89 | 11.02 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | 1 | Комбинированный |
| 90 | 22.02 | Самостоятельная работа «Свойства деления» | 1 | Индивидуальный |
| Измерение и вычисление площади (22ч) | | | | |
| 91 | 24.02 | Анализ самостоятельной работы. Какая площадь больше? | 1 | Фронтальный |
| 92 | 28.02 | Квадратный сантиметр | 1 | Фронтальный |
| 93 | 01.03 | Измерение площади | 1 | Фронтальный |

| | | | | |
|---------------------------|-------|---|---|-----------------|
| | | многоугольника | | |
| 94 | 02.03 | Измерение площади с помощью палетки | | Индивидуальный |
| 95 | 03.03 | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | 1 | Комбинированный |
| 96 | 09.03 | Умножение на число 100 | 1 | Фронтальный |
| 97 | 10.03 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 1 | Фронтальный |
| 98 | 14.03 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 1 | Фронтальный |
| 99 | 15.03 | Контрольная работа «Умножение и деление» | 1 | Фронтальный |
| 100 | 16.03 | Анализ контрольной работы. Квадратный метр и квадратный сантиметр | 1 | Индивидуальный |
| 101 | 17.03 | Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Индивидуальный |
| 102 | 28.03 | Задачи с недостающими данными | 1 | Фронтальный |
| 103 | 29.03 | Как получить недостающие данные | 1 | Групповой |
| 104 | 30.03 | Умножение на число 1000 | 1 | Фронтальный |
| 105 | 31.03 | Квадратный километр и квадратный метр | 1 | Фронтальный |
| 106 | 04.04 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 1 | Фронтальный |
| 107 | 05.04 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 1 | Фронтальный |
| 108 | 06.04 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 1 | Фронтальный |
| 109 | 07.04 | Поупражняемся в использовании единиц площади | 1 | Комбинированный |
| 110 | 11.04 | Вычисление площади прямоугольника | 1 | Фронтальный |
| 111 | 12.04 | Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное | 1 | Комбинированный |
| 112 | 13.04 | Самостоятельная работа «Измерение и вычисление площади» | 1 | Индивидуальный |
| Решение задач (7ч) | | | | |
| 113 | 14.04 | Анализ самостоятельной работы. Задачи с избыточными данными | 1 | Фронтальный |

| | | | | |
|----------------------|-------------|---|---|-----------------|
| 114 | 18.04 | Выбор рационального пути решения | 1 | Фронтальный |
| 115-116 | 19.04-20.04 | Разные задачи | 2 | Групповой |
| 117 | 21.04 | Учимся формулировать и решать задачи | 1 | Фронтальный |
| 118 | 25.04 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | 1 | Фронтальный |
| 119 | 26.04 | Итоговая контрольная работа | 1 | Индивидуальный |
| Деление (15ч) | | | | |
| 120 | 27.04 | Анализ контрольной работы. Деление «круглых» десятков на число 10 | 1 | Индивидуальный |
| 121 | 28.04 | Деление «круглых» сотен на число 100 | 1 | Фронтальный |
| 122 | 04.05 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | 1 | Фронтальный |
| 123 | 05.05 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 1 | Фронтальный |
| 124 | 11.05 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | Комбинированный |
| 125 | 12.05 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | Фронтальный |
| 126 | 16.05 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | 1 | Индивидуальный |
| 127 | 17.05 | Построение симметричных фигур. Составление и разрезание фигур | 1 | Фронтальный |
| 128 | 18.05 | Равносоставленные и равновеликие фигуры. Высота треугольника | 1 | Фронтальный |
| 129 | 19.05 | Считаем до 1000000 | 1 | Фронтальный |
| 130 | 23.05 | Действия первой и второй степени | 1 | Фронтальный |
| 131 | 24.05 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем | 1 | Фронтальный |
| 132 | 25.05 | Геометрия на бумаге в клетку | 1 | Групповой |
| 133 | 26.05 | Как мы научились формулировать и решать задачи | 1 | Фронтальный |
| 134 | 30.05 | Числовые последовательности | 1 | Комбинированный |
| 135 | 31.05 | Работа с данными | 1 | Комбинированный |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 2 от 26 августа 2021 года
Видоков С. А. Видоков
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.Н. Халаимова Халаимова
подпись расшифровка

